

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 6 «КОЛОБОК» Г.ВОЛЬСКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

«СОГЛАСОВАНА»  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 1.09 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ ВМР  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «КОЛОБОК»  
Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**



п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Программа воспитания	42
2.7.1.	Пояснительная записка	42
2.7.2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	43
2.7.3.	Цели и задачи воспитания, планируемые результаты	44
2.7.4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	47
2.7.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.5	Режим и распорядок дня	69
	<b>Дополнительный раздел</b>	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	77
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	79
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска Саратовской области» (МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска») (далее – ОП ДО) разработана на основе:

- ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). с изменениями от 08.11.2022 года);
- ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).

Программа состоит из обязательной части (далее Инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть). Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет ее объем в соответствии с ФГОС ДО не менее 60 % от общего объема программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий территории в которой находится ДОО, на сложившиеся традиции ДОО. Выбор парциальных образовательных программ, реализация которых обоснована в ОП ДО, подобрана с учётом уклада и специфики работы ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в ОП ДО определены единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с ФОП ДО ОП ДО реализует три основные функции дошкольного уровня образования.

1. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

2. Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

*В ОП ДО содержатся: целевой, содержательный и организационный разделы.*

**В целевом разделе ОП ДО** представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом,

раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел ОП ДО** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел ОП ДО** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В ДОО реализуется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

ОП ДО – нормативно-правовой документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска».

**Правовая составляющая разработки ОП ДО включает следующие акты:**

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32;
- Устав МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

ОП ДО задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая пространство для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Инвариантная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Одним из основных компонентов ОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания. Согласно ФГОС ДО ОП ДО включает дополнительный раздел.

**Цели и задачи** реализации ОП ДО соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2. и заключаются в разностороннем развитии ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.  
<https://cloud.mail.ru/public/pMzJ/ooV79pbKS>

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО стр.5 п.14.3. <https://cloud.mail.ru/public/kMQi/T1TKdsW3E>

Реализация ОП ДО строится на основании следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка разнообразия детства и инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования;
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При выборе парциальных программ коллектив МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

### **Парциальные программы, используемые в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	
Старший дошкольный возраст	Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров учебное пособие /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева Самара «Издательство АСГАРД», 2017	Региональный проект «Красота в моем мире» 5 – 7 лет/ Саратовская региональная общественная культурно-просветительная организация «Центр Духовной Культуры»

Ранний возраст	«Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен	
----------------	--	--

## **Региональный проект «Красота в моем мире»**

### **Цели и задачи проекта**

#### **Цели проекта:**

– предоставление возможности дошкольным образовательным учреждениям осуществлять патриотическое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста на основе художественно-эстетического, экологического и краеведческого направления с использованием возможностей КВЦ «Радуга» и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через восприятие репродукций мировой живописи;

– воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фотопейзажей родной природы;

– воспитание исторической памяти детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фоторепродукций уникальных мест малой родины и репродукций мировой живописи.

#### **Задачи проекта:**

– создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;

– социально-культурная адаптация детей;

– развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

– развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, образам природы родного края; развитие чувства гордости за достижения своей страны, воплощенным на полотнах живописцев.

## **Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров учебное пособие /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева**

### **Цели и задачи реализации Программы**

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования,

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **«Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен**

Основная цель работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей раннего возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

⇒ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;

⇒ предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

⇒ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

⇒ поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

⇒ формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

⇒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### **Принципы педагогической системы М. Монтессори**

### *Принцип возрастной периодизации*

Человек рождается на свет с уже организованной структурой «впитывающего разума», который развивается опосредованно.

В период от рождения до 3-х лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). Через окружающую среду на уровне бессознательного, он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, религию, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких людей. Он хотел бы трогать предметы, которые видит и слышать как называют их взрослые и хотел бы много и разнообразно двигаться.

Среди основных сенситивных периодов детства М. Монтессори выделяла:

*Сенситивный период развития речи (от рождения до-3лет)* 2 – 3 года наивысшая точка расширения словарного запаса и освоение фразовой речи.

Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет).

Человека отличает от других живых существ использование руки как ведущего инструмента умственного развития. Рука - тонкий сложный орган, позволяющий разуму вступить в отношения с окружающим миром. Движения рук и развивающаяся речь ребенка тесно связаны между собой и являются «интеллектуальными». Следуя своим наблюдениям, М. Монтессори использовала в создании дидактических материалов для детей этого возраста различные коробочки с мелкими предметами - бусинами, фишками, стерженьками. Она предлагала детям действовать с ними и называть их.

### *Принцип актуального и ближайшего развития*

Специально-подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют 2 цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского).

В 20-х годах Лев Семенович Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он видел движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированию. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно и тем, на что он способен с помощью учителя.

### *Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде*

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли М. Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде. Создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком независимости от взрослого. А независимость и самостоятельность – есть основа человеческого достоинства.

М. Монтессори понимает свободу ребенка не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свободу целенаправленной деятельности и познания. Человек не может быть полностью свободным, если он мешает жить другим

людям. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия человека направлены к определенной цели и сопровождаются внутренней концентрацией. Направленным действиям надо учиться. Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития. А М. Монтессори требовала максимально строгих презентаций окружающих ребенка предметов. Фундаментальным для М. Монтессори является требование иметь в классе только один материал данного типа. Все же вместе они составляют десятки предметов несущих строго определенную функцию. Это материалы для освоения навыков жизненной практики, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи и письма, математического мышления. Все эти материалы помогают ребенку в освоении окружающего мира. Одним из важнейших свойств материалов Монтессори, с точки зрения современной психологии, является их ИЗОМОРФНОСТЬ. То есть структура каждого дидактического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) взаимосоответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка.

#### *Принцип разновозрастности детской группы*

В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития - достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития». Когда ребенок вступает во взаимодействие с другими как старший, включается механизм «социального взросления». Известно, что дети всегда стремятся ощутить, подчеркнуть свою взрослость, выполняя роль старшего.

Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год - сильным, умным, справедливым. Со временем ребенок постепенно осваивает все сложные и направленные действия, как бы дорастает до них. Его роль в группе меняется, ему начинают доверять серьезные дела.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### *Географическое местонахождение*

Средняя Волга, Саратовская область, город Вольск, климат умеренный. Детский сад расположен вблизи к центру города около ВВИМО и городского парка.

#### *Характеристика социокультурной среды*

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

№ п/п	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1	МАОУ "Образовательный центр №1 г. Вольск" Саратовской области»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
2	ГБУ СО СРЦ «Волжанка»	Организация совместной деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке, социально правовое и психолого-педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ
3	МБУ «ЦБС ВМР» Центральная библиотека	Организация культурно-досуговой и кружковой деятельности с целью активного включения воспитанников
4	МУДО ВМР ЦДО РАДУГА	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями
5	ОГИБДД МУ МВД России «Вольское»	Организация работы по профилактике ДДТТ
6	Вольский драматический театр	Организация культурно-досуговой деятельности с целью активного включения воспитанников
7	ГУЗ «Вольская поликлиника» городская детская	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением
	МУ «Оргцентр» г. Вольска	Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольной педагогики и психологии
	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	

МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска функционирует в режиме полного рабочего дня (9 групп - 10,5 и 1 – группа 12 часового пребывания детей). Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

В МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Общее количество групп – 10.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний, дошкольный возраст.

#### **Младенчество (от двух месяцев до одного года).**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних

впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка с взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие).

К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности с взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность

оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.4. Планируемые результаты освоения ОП ДО**

Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе конкретизированы п.15 ФОП ДО стр. 6  
<https://cloud.mail.ru/public/WzGB/UJxMqNemf>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

### Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет

- ⇒ Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных величина, устойчивость, свойств (форма, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.
- ⇒ «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.
- ⇒ Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
- ⇒ Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.
- ⇒ Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.

- ⇒ Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий заносит их в инженерную книгу.
- ⇒ Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- ⇒ Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.
- ⇒ Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

Показатели основ технической подготовки детей 6—7 лет

- ⇒ Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям, разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности, встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.
- ⇒ Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.
- ⇒ Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
- ⇒ Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.

- ⇒ Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- ⇒ Распределяет конструктивно - модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.
- ⇒ Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.
- ⇒ Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- ⇒ Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО стр.17-20 п.16. <https://cloud.mail.ru/public/hEFv/ZG8Qffey>, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка прописана в локальном акте, в котором регламентирован период проведения диагностики, процедура и формат аналитической справки.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год. На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) прописаны для каждой из 5 образовательных областей (социально коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в ракурсе всех возрастных групп (от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 лет до 7 лет) в соответствии с ФООП ДО стр.20-148 п. 17- 22 (таблица 1); <https://cloud.mail.ru/public/SW4T/jX2Q9SXRN>

**Таблица 1.** Задачи и содержание работы

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<i>1. Социально – коммуникативное развитие</i>			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФООП ДО	п.18.1.2 ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФООП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФООП ДО	п.18.2.2 ФООП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФООП ДО	п.18.3.2 ФООП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФООП ДО	п.18.4.2 ФООП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФООП ДО	п.18.5.2 ФООП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФООП ДО	п.18.6.2 ФООП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФООП ДО	п.18.7.2 ФООП ДО	
<i>2. Познавательное развитие</i>			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФООП ДО	п.19.1.2 ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФООП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФООП ДО	п.19.2.2 ФООП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФООП ДО	п.19.3.2 ФООП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФООП ДО	п.19.4.2 ФООП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФООП ДО	п.19.5.2 ФООП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФООП ДО	п.19.6.2 ФООП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФООП ДО	п.19.7.2 ФООП ДО	
<i>3. Речевое развитие</i>			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФООП ДО	п.20.1.2 ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФООП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФООП ДО	п.20.2.2 ФООП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФООП ДО	п.20.3.2 ФООП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФООП ДО	п.20.4.2 ФООП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФООП ДО	п.20.5.2 ФООП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФООП ДО	п.20.6.2 ФООП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФООП ДО	п.20.7.2 ФООП ДО	
<i>4. Художественно – эстетическое развитие</i>			

От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФООП ДО	п.21.1.2 ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФООП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФООП ДО	п.21.2.2 ФООП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФООП ДО	п.21.3.2 ФООП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФООП ДО	п.21.4.2 ФООП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФООП ДО	п.21.5.2 ФООП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФООП ДО	п.21.6.2 ФООП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФООП ДО	п.21.7.2 ФООП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФООП ДО	п.22.1.2 ФООП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФООП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФООП ДО	п.22.2.2 ФООП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФООП ДО	п.22.3.2 ФООП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФООП ДО	п.22.4.2 ФООП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФООП ДО	п.22.5.2 ФООП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФООП ДО	п.22.6.2 ФООП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФООП ДО	п.22.7.2 ФООП ДО	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подобраны в соответствии с ФООП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8. <https://cloud.mail.ru/public/jqw4/DAPW9ujgh>

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## Формы работы в различных видах детской деятельности

<b>Детская деятельность</b>	Двигательная - овладение основными движениями	Коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Игровая	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательная - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
<b>Формы работы</b>	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные с правилами)	Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально - ритмические движения	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов работ по собственному замыслу
<b>Формы организации детей</b>									
<b>Индивидуальная</b>			<b>Подгрупповая</b>				<b>Фронтальная</b>		
<b>Формы работы</b>									
			Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;						

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p>	<p><i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;  <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;  <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;  <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;  <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  <i>формление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;  <i>викторины</i>, сочинение загадок;  <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;  <i>продуктивная деятельность</i>(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;  <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; <i>подыгрывания</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;  <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; <i>физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические.</p>
<p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b></p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.</p>
<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p>	<p><i>физическое развитие:</i> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;  <i>социально - коммуникативное развитие:</i> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;  <i>познавательное, речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;  <i>художественно - эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>

**Самостоятельная деятельность детей:**

*физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;  
*социально - коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,  
предполагающие общение со сверстниками;  
*познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;  
*художественно - эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Обязательная часть*

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	-Трудовая деятельность детей, -Проведение, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<p>проекты и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	------------------------	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ⇒ **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).
- ⇒ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**
- ⇒ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**
- ⇒ **Творческая мастерская** (просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование).
- ⇒ **Музыкально-театральная и литературная гостиная**
- ⇒ **Детский досуг**

## ⇒ Проектная деятельность

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляются в соответствии с ФООП ДО стр.157 п.25

### *Обязательная часть*

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

⇒ Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

⇒ У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

⇒ Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

⇒ Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

⇒ Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

⇒ Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей**

### **Ранний возраст (от 1,6 мес. до 3 лет)**

#### Социально-коммуникативное развитие

В сфере развития общения со взрослым:

⇒ Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;

⇒ Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооценивания: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика;

⇒ Способствует развитию у ребенка интереса доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

⇒ Взрослый комментирует ситуации, вызывающие позитивные чувства, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п.

В сфере развития игры:

⇒ Взрослый организует соответствующую игровую среду, поддерживает попытки ребенка играть в роли.

В сфере социального и эмоционального развития:

⇒ Взрослый осуществляет поддержку детей в период адаптации.

#### Познавательное развитие

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

⇒ Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

⇒ Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### Речевое развитие

В сфере развития речи в повседневной жизни:

⇒ Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

⇒ Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

⇒ Взрослые поощряют рассматривание детьми картинок и иллюстраций в книгах; стимулируют словотворчество.

#### Художественно-эстетическое развитие

⇒ В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру: Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

⇒ Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

⇒ Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, поощряют желание экспериментировать с инструментами и звучащими предметами, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

⇒ Взрослые поощряют рассказывание детьми знакомые сказок, стихов; побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках.

#### Физическое развитие

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

⇒ Взрослые поощряют детей за соблюдение правил личной гигиены. В сфере развития различных видов двигательной активности:

⇒ Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации;

⇒ Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

## Дошкольный возраст(от 3- 7 лет)

### Социально-коммуникативное развитие 3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

⇒ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

⇒ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

⇒ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

⇒ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

⇒ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

⇒ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

⇒ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

⇒ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

⇒ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

⇒ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

### 4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

⇒ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

⇒ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

⇒ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

⇒ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

⇒ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

⇒ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

⇒ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

⇒ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

⇒ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - Привлекать детей к планированию жизни группы на день

### **5– 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

⇒ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

⇒ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

⇒ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

⇒ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

⇒ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

⇒ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

⇒ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

⇒ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **6– 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение.

⇒ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

⇒ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления - работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

⇒ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

⇒ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

⇒ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

⇒ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

⇒ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

⇒ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

⇒ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

⇒ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Познавательное развитие 3- 4 года:**

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

⇒ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

⇒ Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

#### **4- 5 лет:**

⇒ Создавать условия для проявления познавательной активности детей - Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

⇒ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

#### **6 – 7 (8) лет:**

⇒ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

⇒ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

⇒ Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

⇒ Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

⇒ Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

⇒ Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

⇒ Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

⇒ Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

⇒ Помогать организовать дискуссию;

⇒ Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

⇒ Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

⇒ Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

⇒ Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

⇒ В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

⇒ Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Речевое развитие 3- 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- ⇒ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ⇒ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ⇒ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ⇒ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ⇒ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ⇒ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ⇒ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ⇒ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ⇒ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ⇒ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ⇒ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

#### **4- 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- ⇒ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- ⇒ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ⇒ Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).
- ⇒ Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном).
- ⇒ Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### **5– 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- ⇒ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- ⇒ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ⇒ Обсуждать выбор спектакля для постановки и т.п.

⇒ Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

⇒ Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

⇒ Поощрять интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

⇒ Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

⇒ Предоставлять возможность обмениваться информацией.

⇒ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **6 –7 (8) лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение

⇒ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

⇒ Обеспечивать возможности для обогащения словаря (знакомить с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогать освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

⇒ Создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

⇒ Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).

⇒ Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном, поддерживать попытки самостоятельного чтения).

⇒ Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

⇒ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

⇒ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

⇒ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Художественно-эстетическое развитие 3- 4 года:**

⇒ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

⇒ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

⇒ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

⇒ Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

⇒ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

#### **4- 5 лет:**

- ⇒ Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ⇒ Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ⇒ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ⇒ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ⇒ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

#### **5 – 7 (8) лет:**

- ⇒ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- ⇒ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- ⇒ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ⇒ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ⇒ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ⇒ Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### **Физическое развитие**

- ⇒ Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- ⇒ Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- ⇒ Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- ⇒ Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.
- ⇒ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – в соответствии с ФОП стр.161 п.26. <https://cloud.mail.ru/public/npxt/jVWgN4ZoJ>

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

⇒ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

⇒ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

⇒ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

⇒ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена

возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

⇒ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

<b>Просвещение родителей</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

## **2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно- развивающей работы**

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28.  
<https://cloud.mail.ru/public/QaWY/KyR7S7iak>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:  
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

#### 1) обучающиеся с ООП:

- ⇒ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ⇒ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ⇒ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ⇒ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ⇒ одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: узких специалистов, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Основные виды деятельности узких специалистов:

- диагностика;
- составление индивидуального плана развития, плана специально-организованных занятий;
- консультирование педагогов и родителей о применении технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирование родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участие в методических мероприятиях;
- организация коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К списку узких специалистов МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» относятся:

- ⇒ *медицинский персонал* ДОУ, который участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута;
- ⇒ *инструктор по физической культуре*, который работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у воспитанников правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья детей, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка;
- ⇒ *музыкальный руководитель* – развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.;
- ⇒ *педагог-психолог* – проводит работу по коррекции эмоциональных нарушений: снятие тревожности, улучшение эмоционального фона ребёнка, поведения, способствует развитию речи через развитие познавательных процессов;
- ⇒ *учитель - логопед* – на индивидуальных занятиях осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь, вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение

навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

⇒ *социальный педагог* – выявляет и работает с неблагополучными семьями, которые нуждаются в помощи, оказывает помощь детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

*КРР организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) <https://cloud.mail.ru/public/QaWY/KyR7S7iak>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Программа воспитания**

Программа воспитания соответствует ФООПДО стр.172-189 п.29.

<https://cloud.mail.ru/public/PGYf/sruhej2GD>

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

### **2.7.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска» обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы т т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются

в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

### **Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска»**

- ⇒ Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- ⇒ В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ⇒ Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ⇒ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
- ⇒ Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

#### **2.7.3. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ⇒ Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ⇒ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ⇒ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ⇒ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ⇒ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ⇒ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ⇒ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ⇒ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### Планируемые результаты (таблицы 2-3):

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

**Таблица 2.** Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Таблица 3.** Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **2.7.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска» Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **2.7.4.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение

- домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

#### **2.7.4.2. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:*

-создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

*Приобщение детей к культурному наследию предполагает:*

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

-поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

-повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **2.7.4.3. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

-установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и

сверстниками;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

#### **2.7.4.4. Модуль «Волонтерское движение»**

*Духовное и нравственное воспитание* детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

*Экологическое воспитание* включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **2.7.4.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в

соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **2.7.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

- совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и зам. заведующего, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 6 «Колобок».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно- пространственной среды ДООУ, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Комплексно-тематическое планирование разработано и реализуется в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 и традициями МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» <https://cloud.mail.ru/public/sqsh/yViESiSkh>

Построение образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты в соответствии с темами недель.

Культурно-досуговая деятельности имеет широкий спектр влияния на образование, развитие ребенка. Побудительными моментами для культурно-досуговой деятельности служат потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятий и их свободного выбора.

Задача специалистов МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» – наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные и нетрадиционные мероприятия культурно-досуговой деятельности, основанные на традициях ДОО, и не включённые в федеральный календарный план воспитательной работы представлены в таблице 4.

**Таблица 4.** Мероприятия сверх федерального календарного плана воспитательной работы

<b>Период</b>	<b>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства</b>	<b>События этнокультурной и социальной направленности, региональный компонент</b>
Сентябрь	Праздник «День знаний» Фестиваль «День города»	Выставка «Осенняя фантазия»
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Открытки для бабушек и дедушек	Проект «Сундучок семейных игр»
Ноябрь	День народного единства (стихи о Родине, загадки о символах страны) Концерт «День матери в России»	Развлечение «День рождения Деда Мороза»
Декабрь	Новогодние праздники «Зимнийкалейдоскоп»	Тематические квесты
Январь	Праздник «Рождественские посиделки»	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»
Февраль	Изготовление подарков любимым папам и дедушкам	Спортивное развлечение «Я, как папа!»
Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»	Всемирный день здоровья
Май	«Выпускной бал»	Спортивное развлечение «Дворовый футбол»
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Выставка детских рисунков
Июль	День Нептуна (Ивана Купалы)	Развлечение «Экологическая тропа»
Август	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...»	Развлечение «Прощание с летом» Туристический квест «Мы туристы»

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Психолого – педагогические и кадровые условия**

Психолого-педагогические и кадровые условия соответствуют ФОП ДО стр. 189 – 191 п.30 <https://cloud.mail.ru/public/Gov1/ox97nXQme> , 218 – 219 п.34 <https://cloud.mail.ru/public/6uBm/UDnmw7CGs>

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС в МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» соответствует ФОП ДО стр.191-193 п.31. <https://cloud.mail.ru/public/j6uf/4w6EZY3N>

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ⇒ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ⇒ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ⇒ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ⇒ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### *Функционал РППС ДОО*

<b>Виды помещений</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Предметное насыщение</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр - Мультимедийная установка -Электронное пианино -Детские музыкальные инструменты -Различные виды театра, ширмы -Переносные колонки -Микрофоны -Синтезатор -Ноутбук
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники Квесты	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Тренажёры -Сибирский борд (балансиры) - Фитболлы
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Необходимое медицинское оборудование
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	-Стенды для родителей и сотрудников ДОО -бизеборды -телевизор -мини кинотеатр -буккроссинг
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, квесты	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Эко-спортивная тропа

## Специально-подготовленная среда группы раннего возраста

<b>Пространство с материалами для упражнений сенсомоторики</b>	
<i>Материалы для упражнений в установлении причинно-следственных связей:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Коробочка с лотком</li><li>-Коробочка с выдвигаемым шкафчиком</li><li>-Коробочка с цветными колышками</li><li>-Коробочка с вязаным мячиком</li><li>-Кубики на вертикальном штырьке</li><li>-Диски на горизонтальном штырьке</li><li>-Скользящие кольца</li><li>-Банка с шариками</li><li>-Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам.</li><li>-Игрушки с резьбовым соединением.</li></ul>
<i>Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Индивидуальные рабочие коврики</li><li>-Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или отдельные коробочки.</li><li>-Вкладышающиеся коробочки.</li><li>-Матрешка-пятерка не раскрашенная.</li><li>-Набор вкладок с предметами разной формы.</li><li>-Пирамидка.</li><li>-Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.</li><li>-Простая мозаика.</li><li>«Волшебный мешочек».</li><li>Набор парных предметов, отличающихся по величине.</li><li>«Тактильные мешочки»</li><li>Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок</li><li>Сенсорные книжки (1-2 шт.)</li></ul>
<i>Материалы для упражнений с сыпучими материалами</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Пересыпание из кувшина в кувшин</li><li>Перекалывания ложкой</li><li>-Просеивание</li><li>-Ящик для рисования на песке (на манке).</li></ul>
<i>Материалы для упражнений с водой</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Набор сосудов разных форм для переливания воды. Два таза и половник для переливания воды.</li><li>Миска с плавающими шариками, сито. Два кувшинчика для переливания.</li></ul>
<b>Пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки и игровой уголок «Эвристика»</b>	
<i>Материалы для упражнений в продуктивной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Мольберт/стол</li><li>Доска для рисования мелом.</li><li>Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.</li><li>Пальчиковые краски</li><li>Штампики.</li><li>Материал для резания: ножницы, картонные полоски.</li><li>Различные материалы для аппликаций и коллажей.</li><li>Различные виды бумаги, картона. Соленое тесто.</li><li>Природные материалы</li></ul>

<b>Пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.</b>	
<i>Материалы для пополнения словарного запаса и понимания речи</i>	корзинка с мягкими игрушками со звукоподражаниями. Коробка с тестовыми картинками «что это?», «кто это?» Коробка с тестовыми картинками один или много Корзинка с Коробка предмет-картинка. Коробка с картинками (плавает - летает – ползает). Коробка с игрушечным столом для распознавания предлогов (за, под, на...) Корзинка с предметами домашней утвари («что ими делают?»). Грифельная дощечка и мел. Наборы фигурок животных, диких и домашних. Карточки животных «Мама-папа-детеныш» Книги серии «Мои первые слова»
<b>Пространство для развития социальных навыков и самообслуживания</b>	
<i>Материалы для упражнений и быденных умениях жизненной практики</i>	Щетка, совок и ведро для собирания мусора. Тряпочки и губки для протирания стола. Сушка для белья с прищепками. Раковина и полотенце для мытья рук. Корзинка для одевания и раздевания. Набор для резанья сыра и банана. Механическая кофемолка (шарманка). Рамка с пуговицами. Рамка с липучками. Лейка для полива цветов.

*Предметно – развивающая среда в группах ДОО*

<b>Центр активности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Предметное насыщение</b>
Центр развития речи	Всестороннее развитие	Сюжетные и предметные картинки карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений. Книги с речевыми упражнениями, Книга со скороговорками и чистоговорками
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках –иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

<p>Центр интеллектуального развития</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Коллекция воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы».</p> <p>Художественная литература познавательного характера.</p> <p>Альбомы познавательного характера.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Природный материал.</p> <p>«Математическая игротека» - настольно-печатные игры.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Расширение сенсорного опыта детей</p>	<p>Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и т.д.).</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Спортивный инвентарь и оборудование, дидактические игры, машины, макеты</p>
<p>Центр «ПДД»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, города</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия
--------------	--	--

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(вторая группа раннего возраста и младшая группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Для игры детей 1,5 - 4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<b>Продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</li> <li>▪ Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</li> <li>▪ Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</li> <li>▪ Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</li> <li>▪ Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</li> <li>▪ Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</li> <li>▪ Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</li> <li>▪ По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(средняя группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом.</p> <p>Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(старшая группа)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>▪ факультативная, кружковая работа с детьми</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(подготовительная к школе группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>▪ факультативная, кружковая работа с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

### **3.3. Материально - техническое обеспечение ОП ДО**

Материально-технического обеспечение ОП ДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП ДО стр.193-195 п.32. <https://cloud.mail.ru/public/E37X/jqHi31FbC>

МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» функционирует с 2013 года, а 2022 году прошла процедура реорганизации методом присоединения МДОУ «Детский сад № 10 «Звездочка».

В ДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, укомплектованный необходимой методической литературой и пособиями, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Территория детского сада озеленена и оборудована в соответствии с требованиями: для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, тентовые навесы.

*Безопасность.* На территории дошкольного учреждения установлены камеры видеонаблюдения.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по охране труда. Административный персонал проходит обучение по охране труда и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

#### *Организация образовательного процесса*

В ДОУ 10 групповых помещений, оснащенных буфетными, приемными, групповыми, спальнями. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

*В музыкальном зале* имеет электронный рояль, музыкальный центр, мультимедийная установка, набор музыкальных инструментов, набор кукол для занятий театральной деятельностью, микрофоны, компьютер.

*Физкультурный зал* оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

*Физкультурная площадка* со стационарным оборудованием на территории ДОО для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности.

*Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов*, в которых систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

*Методический кабинет* оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- журналы;
- альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал;
- компьютер, многофункциональное устройство.

*Медицинский блок* (процедурный кабинет, медицинский), имеющий необходимые условия для проведения с детьми профилактических мероприятий, оказания современной помощи.

*Организация питания*

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

Учреждение обеспечивает детей 5-и разовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом, длительностью пребывания в ДОО по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим.

*Информатизация*

Дошкольное учреждение подключено к локальной сети интернет. В ДОО есть мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), телевизоры в старших дошкольных группах.

В дошкольном учреждении постоянно работает видеонаблюдение.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП ДО стр. 195-218 п. 33.

3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП ДО стр. 195-218 п. 33.

<https://cloud.mail.ru/public/MqjH/jZrooSEen>

3.4.3. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» имеет свои специфические особенности:

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ⇒ холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- ⇒ теплый период (июнь-август).

Особенности организации образовательной среды. В образовательном процессе участвует вся территория детского сада (1444 тыс. кв.м.).

### **3.5. Распорядок дня в дошкольных группах**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в разные периоды и направления развития представлены в таблицах и полностью соответствует п.35 стр. 219-233 ФОП ДО.

<https://cloud.mail.ru/public/dtUh/rWm7Uv4sP>

Основу режима дня воспитанников составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения, реализуемой образовательной программы дошкольного образования Учреждения, сезона года.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.

*Режим дня содержит такие мероприятия как:*

- ⇒ Утренняя зарядка.
- ⇒ Подготовка к приему пищи.
- ⇒ Прием пищи.
- ⇒ Игровая деятельность.
- ⇒ Подготовка к образовательной деятельности.
- ⇒ Образовательная деятельность.
- ⇒ Подготовка к прогулке.
- ⇒ Прогулка.
- ⇒ Самостоятельная игровая деятельность.
- ⇒ Индивидуальная работа с детьми.
- ⇒ Совместная деятельность воспитателя с детьми.
- ⇒ Подготовка ко сну.
- ⇒ Дневной сон.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.

Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

Продолжительность утренней зарядки составляет не менее 10 минут.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой

Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна в Учреждении для детей 2-3 лет: минимум 3 часа в день; для детей 4-7 лет: минимум 2,5 часа в день

## *Организация питания*

Пятиразовое питание воспитанникам осуществляется посредством реализации основного десятидневного меню, утвержденного руководителем.

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В доступных для родителей местах (информационном стенде, групповой ячейке) размещается следующая информация: ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции; рекомендации по организации здорового питания детей.

## *Организация образовательного процесса воспитанников*

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования определяется образовательными программами дошкольного образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы имеют комбинированную и компенсирующую направленность. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Начало образовательной деятельности не ранее 8.00. Окончание образовательной деятельности не позднее 17.00.

### Продолжительность образовательной деятельности составляет:

- для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут; для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

### Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 20 минут;
- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 30 минут;
- для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 40 минут;
- для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО во время образовательной деятельности составляет:

Для воспитанников 5-8 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5- 7 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня динамической паузы во время образовательной деятельности, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения.

Возможность проведения образовательной деятельности по физической культуре на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни образовательная деятельность по физической культуре проводится в зале. В летний период рекомендуется проводить занятия физической культурой, спортивные и подвижные игры, праздники, музыкальную деятельность во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется чередовать с музыкальной деятельностью и занятиями двигательного цикла.

Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.

На самостоятельную деятельность воспитанников 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общественно-полезный труд воспитанников младшего возраста проводится в форме поручений), со среднего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.). Его продолжительность не должна превышать 20 мин. в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач, мультфильмов во время досуговой деятельности составляет не более 20 мин., в старших и подготовительных группах не более 30 мин. Просмотр телепередач допускается не чаще 2-х раз в неделю.

#### *Двигательный режим и занятия физической культурой*

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года.

В Учреждении используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

В объеме двигательной активности воспитанников 2-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной

деятельности не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы Учреждения.

Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника. Занятия по физической культуре для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста воспитанников и составляет:

- от 2 до 3 лет - 10 мин.,
- от 3 до 4 лет - 15 мин.,
- от 4 до 5 лет - 20 мин.,
- от 5 до 6 лет - 25 мин.,
- от 6 до 7 лет - 30 мин.

Для воспитанников 5 - 7 лет рекомендуется организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зал.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

### **Режим дня в группе для детей от 1,5 до 3 лет**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10
	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.35
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.35 – 15.45 16.00

Игры, самостоятельная деятельность	16:00 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00
<b>Теплый период</b>	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня в группах для детей дошкольного возраста**

Режимный момент	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Холодный период</b>				
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8:20	8.10 – 8:20	8.20 – 8:30	8.20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	9.50 – 9.00
Занятия (со специалистами)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.50 – 12.15
Обед	11:50 – 12.30	12:00 – 12.40	12:10 – 12.40	12:15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00	12:40 – 15.00	12:40 – 15.00	13:00 – 15.00

Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.40	15:00 – 15.30	15:00 – 15.30	15:00 – 15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15:30 – 15:55	-
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 16.20	15:30 – 16.20	15:55 – 16.20	15:30 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.50	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
<b>Теплый период</b>				
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8:20	8.10 – 8:20	8.20 – 8:30	8.20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры, дежурство	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	9.50 – 9.00
Занятия (со специалистами)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.25 – 11.50	9.30 – 12.00	9.35 – 12.10	9.40 – 12.15
Обед	11:50 – 12.30	12:00 – 12.40	12:10 – 12.40	12:15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00	12:40 – 15.00	12:40 – 15.00	13:00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.40	15:00 – 15.30	15:00 – 15.30	15:00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 16.20	15:30 – 16.20	15:30 – 16.20	15:30 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.50	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

Распорядок регламент занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников представлен в таблице

*Организация образовательной деятельности – занятий*

Образовательная область	Содержание раздела	Группы раннего возраста (2 -3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраст (6-7 лет)	
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	+	+	+	+	+	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+	
	Трудовое воспитание		+	+	+	+	
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ		1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	
	Действия с предметами	+	+	+	+	+	
	Представление о цвете		+	+	+	+	
	Представление о форме и величине			+	+	+	
	Цифровые средства познания				+	+	
	Математические представления:		1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	
	Количество и счёт	+	+	+	+	+	
	Величина	+	+	+	+	+	
	Геометрические фигуры	+	+	+	+	+	
	Ориентировка в пространстве		+	+	+	+	
	Ориентировка во времени		+	+	+	+	
	Окружающий мир:	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	
	Представление о себе	+	+	+	+	+	
	Представление о себе, семье		+	+	+	+	
	Представление о себе, семье, людях			+	+	+	
	Предметный мир	+	+	+	+	+	
	Явления общественной жизни		+	+	+	+	
	Моя Родина			+	+	+	
	Природа:	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	
	Животные	+	+	+	+	+	
	Растения	+	+				
	Растения и грибы			+	+	+	
	Явления природы	+	+	+	+	+	
	Неживая природа	+	+	+	+	+	
	Человек и природа					+	
	Речевое развитие	Азы грамоты: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Чередуются между собой	2зан. /2нед. Из них: Азы грамоты - 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан.	1зан. /нед. Из них: Азы грамоты - 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан.	1зан. /нед.	1зан. /нед.

Образовательная область	Содержание раздела		Группы раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)	
	Подготовка к обучению грамоте			/мес.	/мес.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.	
	Интерес к художественной литературе		Ежедневно в рамках взаимодействия с взрослым					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
	Изобразительная деятельность:		Чередуются между собой					
	Рисование			1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Народное декоративно-прикладное искусство		Чередуются между собой		1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Прикладное творчество						1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Лепка			1зан. /нед.	1зан. /нед. Из них: Лепка - 1 зан.	1зан. /нед. Из них: Лепка - 1 зан./мес.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Аппликация		Чередуются между собой					
	Конструктивная деятельность			1зан. /нед.	зан. /мес. Аппл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.	Лепка - 1 зан./мес. Аппл. - 2 зан./мес. Констр. - 1 зан./мес.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Музыкальная деятельность:			2зан./нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.
	Слушание музыки			+	+	+	+	+
	Пение			+	+	+	+	+
	Песенное творчество				+	+	+	+
	Музыкально-ритмические движения			+	+	+	+	+
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество						+	+
	Игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+
	Театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
	Культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+
Физическое развитие	Физика тела:		2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	3зан. /нед.	3зан. /нед.	
	Основная гимнастика		+	+	+	+	+	
	Подвижные игры		+	+	+	+	+	
	Спортивные упражнения			+	+	+	+	
	Активный отдых			+	+	+	+	
	Формирование основ здорового образа жизни	Черед. с ОБЖ	1зан./нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска, далее (Программа) опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО)

**Цели и задачи** реализации ОП ДО соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2. и заключаются в разностороннем развитии ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

<p><b>Целевой раздел</b></p>	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
<p><b>Содержательный раздел</b></p>	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ формы, способы, методы реализации Программы;</li> <li>⇒ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>⇒ способы поддержки детской инициативы;</li> <li>⇒ взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>⇒ коррекционно-развивающая работа;</li> <li>⇒ рабочая программа воспитания</li> </ul>
<p><b>Организационный раздел</b></p>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>⇒ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>⇒ материально-техническое обеспечение Программы</li> <li>⇒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>⇒ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>⇒ кадровое обеспечение;</li> <li>⇒ режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>⇒ календарный план воспитательной работы</li> </ul>

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО**

МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска функционирует в режиме полного рабочего дня (9 групп - 10,5 и 1 – группа 12 часового пребывания детей). Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

В МДОУ ВМР «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам. Общее количество групп – 10.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Используемые программы:**

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
<a href="#">ФОП ДО</a>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров учебное пособие /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева Самара «Издательство АСГАРД», 2017	Региональный проект «Красота в моем мире» 5 – 7 лет/ Саратовская региональная общественная культурно-просветительная организация «Центр Духовной Культуры»
	«Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен	

#### **4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

4.3.1. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Без тесного взаимодействия с семьёй нельзя решить поставленные задачи по развитию детей. Важно возродить традиции семейного воспитания, вовлекая членов семьи в воспитательно-образовательный процесс, через формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни группы; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропагандирование положительного семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО, анкетирование родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - дни открытых дверей,
  - индивидуальные и групповые консультации, беседы,
  - родительские собрания,
  - оформление информационных стендов,
  - организация выставок детского творчества,
  - приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли
  - создание памяток, буклетов,
  - анкетирование родителей
  - работа через информационный блок официальный сайт, социальные сети.

Совместная деятельность группы и родителей (законных представителей):

- изготовление пособий, атрибутов к разнообразным играм,
- проведение; концертов, прогулок
- привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности,
- театральные постановки.