

Учено мнение
Совета родителей
Протокол № 4 от «12» 09/2022г

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете

Протокол №4 от «06» 09/2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 6 «Колобок»

г. Вольска Саратовской области»

Е.В.Селиванова

Приказ № 4 от «12» 09/2022 год



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района «Детский сад № 6 «Колобок»
г. Вольска Саратовской области»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад № 6 «Колобок» реализующего «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи» в группах компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Уставом МДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам МДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвертого уровней, а так же дизартрию, ринолалию, алалию (далее ТНР);

– оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МДОУ;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ по преодолению у ребенка ТНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОУ.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении коррекционной программы.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ по преодолению у ребенка ОНР;

– создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники МДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ОНР первого, второго, третьего, четвёртого уровней, а так же дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников МДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании Коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Заключение комиссии действительно для предоставления в указанные органы и организации в течение календарного года, с даты его подписания.

4.3. Обследование речи и направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с речевым заключением учителя-логопеда МДОУ и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10, не более 12 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МДОУ. Функционирование группы для детей с ТНР в летний период возможно при наличии достаточного количества детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК о речевом статусе ребёнка и по рекомендации комиссии о воспитании и обучении в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя МДОУ.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения

речевого заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления учителем-логопедом МДОУ следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОУ. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей пятого года жизни 4 часа;
- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные и фронтальные занятия.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных и фронтальных занятий определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей: (фронтальные – 2 раза в неделю, индивидуальные – 2-3 раза в неделю).

5.6. Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные занятия 25-ти минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 20-ти минут, фронтальные занятия 30-ти минут.

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. В течение учебного года осуществляет первичное обследование речевого развития детей группы общеразвивающей направленности с согласия родителя (законного представителя).

6.1.2. Направляет детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК в целях определения программы и специальных условий воспитания и обучения детей с согласия родителя (законного представителя).

6.1.3. Формирует список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, исходя из Коллегиального заключения ТПМПК.

6.1.5. Составляет индивидуально ориентированный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОУ.

6.1.6. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.8. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.1.10. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам групп общеразвивающей направленности, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации коррекционной программы.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Планирует содержание занятий по логопедической ритмике с учётом рекомендаций учителя-логопеда. Совместно с воспитателями группы проводит занятия по логопедической ритмике с воспитанниками группы.

6.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4. Заведующий МДОУ:

6.4.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.4.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;
- приказом по МДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.5. Заместитель заведующего по ВМР:

6.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы.

6.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.5.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания коррекционной программы и основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.5.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.6. Родители (законные представители):

6.561. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

6.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР:

7.1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда.

7.2. Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим МДОУ.

7.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.4. Перспективно – тематический план фронтальных занятий.

7.5. Планы-конспекты фронтальных занятий.

7.6. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

7.7. Табель посещаемости занятий воспитанниками группы.

7.8. Речевые карты на каждого воспитанника группы.

7.9. Тетрадь индивидуальных занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР (фонетический дневник).

7.10. Календарный план образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

7.11. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников группы.

7.12. Протоколы логопедического обследования детей групп общеразвивающей направленности МДОУ.

7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

7.14. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.

**Заявление родителей
(законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной
программе**

_____ (наименование должности руководителя образовательной организации)

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе**

_____ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья являющийся _____

_____ (матерью/отцом/законным представителем)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций

от " _____ " _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение _____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

_____ (Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе

_____ (наименование образовательной организации)

Приложения

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от " _____ " _____ г. N _____.

" _____ " _____ г.

_____ (подпись)

**Годовой план работы учителя-логопеда
(рекомендуемая форма)**

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые методические мероприятия МДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками МДОУ направленные на решение годовых задач МДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). 	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.); - мероприятия по обследованию детей группы ОНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение речевых карт и т.д. 	
	3. Контрольно-аналитическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) 	
	4. Взаимодействие с родителями	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия МДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.); - мероприятия с родителями детей группы ОНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). 	